

Ķekavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ķekavā, 2022.gada 28.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-1683	26.02.2010.	12	11
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-7419	22.08.2014.	29	29
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3663	18.08.2020.	115	97
Pamatizglītības programma	21011111	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-2123	V-7804	09.02.2015.	409	405
Pamatizglītības programma	21011111	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212	V_3690	18.08.2020.	929	936
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015611	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads LV2123;	V-8231	28.08.2015.	11	12

mācīšanās traucējumiem		Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212	V_3691	18.08.2020.	28	29
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212	V_6005	05.04.2022.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022.mācību gada laikā sakarā ar dzīvesvietas maiņu mācības Ķekavas vidusskolā pārtrauca 17 izglītojamie, no tiem viens izbrauca no valsts, sakarā ar dzīvesvietas maiņu skolā iestājās 36 izglītojamie.
- 1.2.2. 2021./2022.mācību gada laikā sakarā ar vēlmi mainīt izglītības iestādi mācības Ķekavas vidusskolā pārtrauca 29 izglītojamie. No tiem 26 pārgāja uz izglītības programmām tālmācībā, 3 izstājās no 10.klases. No tālmācības programmas skolā atgriezās 5 izglītojamie. Vēl citu iemeslu dēļ skolā iestājās 52 skolēni.
- 1.2.3. 2021./2022.mācību gada beigās nesekmības dēļ 7 izglītojamie tika atskaitīti no 10., 11.klasēm, 1 izstājās. 2021./2022.mācību gadā no marta līdz maijam mācības uzsāka 18 Ukrainas civiliedzīvotāji, 3 no viņiem pārtrauca mācības- viens izbrauca no valsts, divi pārgāja uz izglītību tālmācībā Ukrainas izglītības iestādēs.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā	0,5 likmes fizikas, 0,2 likmes matemātikas, 0,23 likmes inženierzinību,	Plānotais mācību saturs tika īstenots, pārdalot mācību stundas esošajiem pedagogiem.

	1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0,23 likmes vācu valodas, 0,33 likmes sociālo zinību skolotāji, 0,2 likmes klases audzinātājs.	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	14	Logopēds 2,3 likmes, psihologs 2 likmes, speciālais ped. 3 likmes, ped.karjeras konsultants 1 likme, sociālais ped. 2 likmes, medmāsa 2 likmes, pedagoga palīgs 2,5 likmes, papildus izglītojamā asistents; pedagoga palīgi ukraiņu skolēniem

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Ķekavas vidusskola ir skola, kurā notiek personības vispusīga attīstība, nodrošinot kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguvu katram izglītojamajam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Esam mūsdienīga, droša un skolēnus atbalstoša skola, kurā mācās mērķtiecīgi, atbildīgi un radoši skolēni.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Mērķtiecība kā prasme izvirzīt mērķi, plānot un to īstenot;
- Sadarbība – kopīga darbība un atbalsts kopīgu mērķu sasniegšanā;
- Līdzatbildība – ikviena personīgā iniciatīva kā nozīmīgs devums skolas darbībā; no ikviena rīcības atkarīga citu drošība - drošu skolas vidi veido ikviens;
- Radošums – spēja atsaukties jauniem izaicinājumiem, izvirzīt savas idejas un tās realizēt, nebaidoties kļūdīties.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolā ir izveidota skolotāju savstarpējās sadarbības sistēma un uzsākta tās ieviešana	a) kvalitatīvi - Ir noteikti skolotāju savstarpējās sadarbības mērķi, virzieni; - Ir ielānots laiks skolotāju sadarbībai; - 7.,8.klasēs vismaz viens temats izplānots un realizēts starpdisciplināri; -Sadarbojoties paralēlklašu skolotājiem, skolēnu darba vērtēšanai 1.,2.,4. klasēs ir izstrādāti un ieviesti snieguma līmeņu apraksti (STAP)	Daļēji sasniegts Pedagogu pārslodze, jo 2021./2022.mācību gadā ar esošajiem pedagogiem bija jānodrošina vakanto mācību stundu norise, vakanto klases audzinātāju pienākumu izpilde, kā arī ar Covid 19 infekcijas ierobežošanu saistīto epidemioloģisko prasību izpilde

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 75% pedagogu ir vērojuši citu pedagogu mācību stundas/nodarbības; - Dažādās pedagogu sadarbības grupu sapulcēs piedalījušies 90% skolotāju. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Primāri tika nodrošināta vakanto mācību stundu norise, vakanto klases audzinātāju pienākumu izpilde, ar Covid 19 infekcijas ierobežošanu saistīto epidemioloģisko prasību izpilde.</p>
<p>Nr.2 Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolotāji organizē atgriezeniskās saites sniegšanas sistēmu, kurā skolēniem mācību procesa laikā ir iespēja savu sniegumu uzlabot; - Skolotāji vada skolēniem konsultācijas ar mērķi, lai skolēns varētu mācīties, rakstīt pārbaudes darbus, uzlabot vērtējumus, gatavoties olimpiādēm un konkursiem; -Skolēnu darba vērtēšanai 1.,2.,4.klasēs tiek lietoti vienoti snieguma līmeņu apraksti (SLA); - 1.-4.klasēs ir izstrādātas un ieviestas skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas kartes 	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pedagogiem notikušas 2 mācību nodarbības par vērtēšanu mācību procesā; -Ir pozitīva skolēnu mācību sasniegumu dinamika, salīdzinot klases vidējos vērtējumus divas reizes mācību gadā; -85% pārbaudes darbu 1., 2. un 4.klasēs ir vērtēti, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus (SLA). 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Salīdzinot 1. un 2. mācību semestra vērtējumus, pozitīva skolēnu mācību sasniegumu dinamika vērojama 4 no 7 vidusskolas klasēm, 5 pamatskolas klasēs.</p> <p>Ņemot vērā, ka snieguma līmeņu aprakstu izveidošana ir laikietilpīgs process, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus, 1.,2. un 4.klasēs tika vērtēti 50% pārbaudes darbu.</p>
<p>Nr.3 Skolā ir izveidota un tiek lietota vienota koplietošanas dokumentu e-vidē</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izveidota un visiem pedagogiem pieejama koplietošanas dokumentu e-vidē; 	<p>Sasniegts</p> <p>Izveidota MS Teams darba grupa “Ķekavas vidusskola” ar izdalītiem kanāliem, apakš darba grupām, noteiktu funkciju pildīšanai.</p>

	<p>-Ir noteikti atbildīgie par informācijas ievietošanu konkrētas jomas dokumentos;</p> <p>-Katram pedagogam ir noteiktas viņa darbam nepieciešamās e-dokumentu pieejas tiesības</p>	
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>-Visiem pedagogiem ir izveidoti konti, pieejas informācija, lai autorizētos e-vidē (tiešsaistes servisā);</p> <p>-100% pedagogu ir pieslēgušies un lieto e-vidi Skolas dokumentu apskatei, informācijas iegūšanai;</p> <p>- 30% pedagogu koplieto un sadarbojas e-vidē, veido vienotus darba plānus mācību satura apguvei;</p> <p>-10% (vismaz10) pedagogu izmanto mācību procesa organizācijā.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Visiem pedagogiem ir izveidoti konti, taču atsevišķi pedagogi vēl nav pieslēgušies.</p> <p>23% pedagogu sadarbojas darba grupās- vadības komandas, atbalsta komandas un darba grupā vērtēšanas kritēriju izstrādei.</p> <p>MS Teams vidi mācību procesa organizācijā izmanto atsevišķi skolotāji (5%), jo pieejama arī citas e-vides- Google for Education un skolo.lv. Skolotāji, kas jau iepriekšējā mācību gadā bija uzsākuši Google lietot ar personīgajiem kontiem, lieto Google Classroom, savukārt tie, kuriem materiāli ir pieejami skolo.lv, lieto šo e-vidi.</p>
<p>Nr.4</p> <p>Izstrādāti jauni ikgadējās pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kritēriji</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Ir izveidota darba grupa kritēriju izstrādei;</p> <p>-Kritēriju izstrādē ir iesaistīti pedagogi;</p> <p>-Skolas direktore nodrošina procesa virzību, atbild par kritēriju gala redakciju;</p> <p>-Visi pedagogi ir iepazīstināti ar jaunajiem kritērijiem.</p>	<p>Sasniegts daļēji.</p> <p>Pedagogu iepazīstināšana ar jaunajiem kritērijiem paredzēta 2022./2023.mācību gada sākumā</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>-Ir bijušas 3 darba sanāksmes par ikgadējās pedagogu profesionālās darbības novērtējuma kritērijiem;</p> <p>- Kritēriju izstrādē piedalījušies 70% pedagogu.</p>	<p>Sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Labvēlīgas sociāli emocionāls vides stiprināšana	a) kvalitatīvi - izglītojamie mācību procesā un ārpus tā mācās apgūt sociāli emocionālas prasmes (saprast sevi, savas emocijas, uzvedību, pārvaldīt sevi, savas emocijas, uzvedību, saprast un pieņemt citus, sadarboties) - aktualizēts APU, koncentrēšanās uz pozitīvu uzvedību; - visu iesaistīto pušu savstarpējā komunikācija balstīta uz cieņu
	b) kvantitatīvi - notikuši 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem; - katrā klašu grupā noticis vismaz viens izglītojošs pasākums; - 70% izglītojamo skolā jūtas emocionāli droši - 90 % pedagogu skolā jūtas emocionāli droši
Nr.2 Pilnveidota izglītojamo mācību snieguma formatīvā vērtēšana	a) kvalitatīvi - pedagogiem ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību snieguma uzlabošanā; - pedagogi sniedz regulāru, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti
	b) kvantitatīvi - 70% vēroto mācību stundu pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite ir vērsta uz attīstību; - samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot vienotu izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā un ietekmi uz mācību sasniegumiem.
Mērķtiecīgs finansiāls atbalsts interešu izglītībai, nodrošinot iespēju tautas un mūsdienu deju kolektīviem, korjiem, sporta komandām iespēju demonstrēt augstus un izcilus sasniegumus konkursos, sacensībās valsts mērogā.	Individuālajā (konsultāciju) darbā plānot nodarbības visa mācību garumā izglītojamajiem augstu sasniegumu attīstīšanai. Izvērtēt papildu iespējas izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanai STEM jomā.
	Paplašināt iesaistīto pušu loku audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veidot vienotu pedagogu, vecāku, izglītojamo izpratni par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sākumskolas klašu ēkā nodrošināts mūsdienīgs vides pieejamības risinājums.	Skolas vecajā ēkā Gaismas ielā 9 uzlabot vides pieejamību personām ar pārvietošanās grūtībām.
	Visiem pedagogiem veidot vienotu izpratni par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem, to identificēšanu un katra atbildības jomas risku mazināšanā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, veicināt noteikumu konsekventu ievērošanu.
	Fiziskās vardarbības novēršanai starpbrīžos uzlabot skolotāju dežūru sistēmu.
Skolā ir izveidota darbinieku komanda, kam uzticēta atbildība par drošības jautājumiem. Katram ir uzticēta noteikta fiziskās drošības joma.	Turpināt uzsākto izglītojošo darbu par tēmu uzvedība un drošība digitālajā vidē. Veikt izglītojošu darbu par tēmu cieņpilna komunikācija.
	Stiprināt pozitīvu un cieņpilnu kopības un piederības sajūtu visā skolā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek atjaunota dator tehnika, atjaunota un iegādāta mācību literatūra. Process tiek plānots.	Papildināt mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” materiāltehnisko nodrošinājumu ar mūsdienīgiem figūrziņiem u.c.
Mūsdienīgs aprīkojums (kvalitatīvas skārienjūtīgas tāfeles-ekrāni) jaunās piebūves kabinetos.	Uzlabot IKT infrastruktūru, lai mācību stundās nodrošinātu operatīvu mobilo dator klašu darbību. Paplašināt koplietošanas dokumentu e-vides lietošanu.

	Nodrošināt pastāvīgu izglītības tehnoloģiju mentoru sākumskolas klašu ēkā.
Skolas sporta kompleksa peldbaseins tiek izmantots mācību priekšmeta “Sports un veselība” trešajai stundai 1.-4.klasēs, 5.-12.klasēs peldēšanas moduļa apguvei pēc grafika. Tādējādi tiek nodrošināta pēctecīga un kvalitatīva peldētprasmju apguve.	Plānot sporta stundas atbilstoši skolas sporta telpu kapacitātei, sadarboties ar Ķekavas Sporta aģentūru par sporta kluba zāles izmantošanu mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Ķekavas novada pašvaldības īstenotā Eiropas Klimata Iniciatīvas (EUKI) programmas projekta “Pārrobežu sadarbība kapacitātes stiprināšanai energoefektivitātes jomā” skolas vecajā ēkā Gaismas ielā 9 trešā stāva apgaismojuma spuldzes tika nomainītas uz led spuldzēm.
- 4.2. ESF projekts SAM: 8.3.2.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros tika finansētas 3 pedagoga palīgu likmes 1.-9.klasēs. Mācību gada laikā atbalstu saņēma: 136 1.-9.klašu skolēni. Papildus aprīlī, maijā, jūnijā tika finansēta 1 ukraiņu pedagoga palīga likme atbalstam skolēniem no Ukrainas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko Universitāti par padziļinātās apguves kursu “Ķīmija II”, “Fizika II” un starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” (turpmāk – kursi) īstenošanu Ķekavas vidusskolas skolēniem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Atbildīgs un pilsoniski aktīvs izglītojamais;
 - Izglītojamais, kurš ar cieņu izturas pret līdzcilvēkiem un sevi;
 - Izglītojamais, kurš izprot veselības un cilvēkdrošības jautājumus, ir atbildīgs un rīcībspējīgs ikdienas situācijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Anketēšanas rezultāti, dokumentu izpēte liecina par nepieciešamību uzlabot sociāli emocionālo vidi skolā. Turpināms darbs izglītojamo sociāli emocionālo prasmju izkopšanā, tādējādi sekmējot izglītojamo emocionālo labbūtību skolā, tajā skaitā mācību stundās. Papildus uzmanība pievēršama problēmu prevencijas pasākumiem.
2. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmes galvenokārt tika attīstītas, iesaistot izglītojamos Skolēnu padomes darbā, skolas un klases pasākumos, skolas tradīciju uzturēšana, interešu izglītībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbus par vidējo izglītību kārtoja 12.klašu un pirmo reizi optimālā līmenī (matemātika, angļu valoda) 11.klašu skolēni.

Izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti ir vērtējami kā labi, jo:

- obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējie procentuālie rezultāti ir par 10% - 19% augstāki nekā vidēji valstī. Vislielākā atšķirība ir CE matemātikā 12.klasei (19,31%) un matemātika optimālajā līmenī (12,70%).

- 30% 12.klašu skolēni un 48% 11.klases skolēnu obligātajos centralizētajos eksāmenos ieguvuši rezultātu virs 70%.

Tas ir mērķtiecīgas pedagogu un izglītojamo sadarbības rezultāts mācību stundās, kā arī papildu individuālajās nodarbībās.

Vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.mācību gadā vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir tuvu vidējiem rezultātiem valstī: matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē tie ir par 0,2-0,3 % zemāki, latviešu valodā un angļu valodā, par 4-6 % augstāki nekā vidēji valstī.

Izglītojamo mācību motivāciju, mācīšanās paradumus un zināšanas ietekmēja attālināto mācību periods. Tika nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām/traucējumiem, konsultācijas zināšanu un prasmju pilnveidei, diferencēta pieceja mācību stundās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasēm vidējais procentuālais rezultāts pēdējos trīs gados ir augstāks nekā valstī. Rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir stabili, un katru gadu skolas vidējie vērtējumi ir augstāki nekā iepriekšējā gadā. Pēdējo trīs gadu laikā nozīmīgi uzlabojušies rezultāti centralizētajā eksāmenā matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visās izglītības pakāpēs izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās ietekmēja ilgstošas attālinātās mācības - izmainījušies mācīšanās paradumi, pasliktinājušās izglītojamo zināšanas un prasmes. Pamatizglītībā palielinājies skolēnu skaits, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācībās.

Visās izglītības pakāpēs ir nepieciešams:

- mērķtiecīgāk izmantot mācību snieguma formatīvo vērtēšanu;
- diferenciacija mācību stundās, papildu individuāls (konsultāciju) darbs, lai nodrošinātu izaugsmes iespējas izglītojamajiem, kuri spēj sasniegt augstus mācību rezultātus.

Sākumskolas (1.-3.kl.) posmā nepieciešams papildu uzmanību veltīt izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.