

Ķekavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Ķekava, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3663	18.08.2020.	163	162
Pamatizglītības programma	21011111	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212	V_3690	18.08.2020.	1433	1433
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212	V_3691	18.08.2020.	35	39
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Gaismas iela 9, Ķekava, Ķekavas novads, LV2123; Nākotnes iela 1.a, Ķekava, Ķekavas novads LV-212	V_6005	05.04.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Sakarā ar dzīvesvietas maiņu 2022./2023.mācību gadā mācības Ķekavas vidusskolā pārtrauca 16 izglītojamie, no tiem 12 izbrauca no valsts, tajā skaitā 10 Ukrainas civiliedzīvotāji. Sakarā ar dzīvesvietas maiņu skolā iestājās 10 izglītojamie.

1.2.2. 2022./2023.mācību gada laikā sakarā ar vēlmi mainīt izglītības iestādi mācības Ķekavas vidusskolā pārtrauca 18 izglītojamie. No tiem 9 pārgāja

uz izglītības programmām tālmācībā. No tālmācības programmas skolā atgriezās 4 izglītojamie. Vēl citu iemeslu dēļ skolā iestājās 23 skolēni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,2 likmes fizika, 0,33 likmes ģeogrāfija; 0,16 likmes matemātika; 0,06 likmes ķīmija; 0,2 likmes vācu valoda, 0,2 likmes angļu valoda; 0,06 likmes datorika	Plānotais mācību saturs tika īstenots, pārdalot mācību stundas esošajiem pedagogiem. Svešvalodā atsevišķas klases netika dalītas grupās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	17	Logopēds 2,5 likmes; psihologs 1,166 likmes; speciālais pedagogs 3,3 likmes; pedagogs karjeras konsultants 0,875 likmes; sociālais pedagogs 2,166 likmes medmāsa 2 likmes; pedagoga palīgs 3 likmes; bibliotekārs 2 likmes; izglītojamā asistents

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ķekavas vidusskola ir skola, kurā notiek personības vispusīga attīstība, nodrošinot kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības ieguvu katram izglītojamajam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Esam mūsdienīga, droša un skolēnus atbalstoša skola, kurā mācās mērķtiecīgi, atbildīgi un radoši skolēni.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - Mērķtiecība kā prasme izvirzīt mērķi, plānot un to īstenot;
 - Sadarbība – kopīga darbība un atbalsts kopīgu mērķu sasniegšanā;
 - Līdzatbildība – ikviena personīgā iniciatīva kā nozīmīgs devums skolas darbībā; no ikviena rīcības atkarīga citu drošība - drošu skolas vidi veido ikviens;
 - Radošums – spēja atsaukties jauniem izaicinājumiem, izvirzīt savas idejas un tās realizēt, nebaidoties kļūdīties.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Labvēlīgas sociāli emocionāls vides stiprināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi - izglītojamie mācību procesā un ārpus tā mācās apgūt sociāli emocionālas prasmes (saprast sevi, savas emocijas, uzvedību, pārvaldīt sevi, savas emocijas, uzvedību, saprast un pieņemt citus, sadarboties) -aktualizēts APU, koncentrēšanās uz pozitīvu uzvedību; - visu iesaistīto pušu savstarpējā komunikācija balstīta uz cieņu</p>	<p>Sasniegts. -Mācību procesā un ārpusstundu pasākumos iekļauta sociāli emocionālās prasmju apguve. - Akcentējot pozitīvu uzvedību, pedagogi izmantoja ierakstus par uzvedību. 2022./2023.m.g. veikti 19 165 uzvedības ieraksti, no tiem – 13 496 pozitīvi. - Notikušas tematiskās sapulces vecākiem par sociāli emocionālas vides veidošanu mājās un izglītības iestādē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi notikuši 2 izglītojoši pasākumi pedagogiem; - katrā klašu grupā noticis vismaz viens izglītojošs pasākums; - 70% izglītojamo skolā jūtas emocionāli droši - 90 % pedagogu skolā jūtas emocionāli droši</p>	<p>Sasniegts - Notikuši 4 izglītojoši pasākumi pedagogiem. -Katrā klašu grupā noticis vismaz viens izglītojošs pasākums labvēlīgas sociāli emocionālas vides veidošanai. Daļēji sasniegts Balstoties uz anketēšanas rezultātiem, 1.-4.klašu grupā 80% izglītojamo izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Pedagogu anketēšana veikta, balstoties uz apmierinātību darba</p>

		<p>vidē. No aptaujātajiem pedagogiem 81% norādījis, ka darba vidē jūtas droši, lai izteiktu savas domas.</p>
<p>Nr.2 Pilnveidota izglītojamo mācību snieguma formatīvā vērtēšana</p>	<p>a) kvalitatīvi - pedagogiem ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību snieguma uzlabošanā;</p> <p>- pedagogi sniedz regulāru, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti</p>	<p>Sasniegts Ieraksti e-klases žurnālā un mācību stundu vērošana liecina, ka pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļu ar mērķi uzlabot skolēnu mācīšanos un sniegumu.</p> <p>Daļēji Mācību stundu vērošana liecina, ka 96 % vēroto mācību stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, bet ne vienmēr tā ir vērsta uz attīstību.</p>
	<p>b) kvalitatīvi 70% vēroto mācību stundu pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite ir vērsta uz attīstību;</p> <p>- samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību rezultātiem</p>	<p>Sasniegts Mācību stundu vērošana liecina, ka 79 % vēroto mācību stundu pedagogi sniedz uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti.</p> <p>Sasniegts Izglītojamo skaits 4.-12. klašu grupā procentos no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācību gadā saņēmuši vienu vai vairākus nepietiekamus vērtējumus (1-3balles) samazinājies no 7,5% 2021./2022. mācību gadā uz 4,7%</p>

		2022./2023.mācību gadā
--	--	------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izglītojamo ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izstrādē iesaistīti visi skolas pedagogi. - Izglītojamie savlaicīgi tiek informēti par sasniedzamajiem rezultātiem, uzdevumu izpildes nosacījumiem, vērtēšanas kritērijiem, darbu izpildes termiņiem, vērtējumu izlikšanas principiem. - Pedagogiem ir vienota izpratne par nobeiguma pārbaudes darbu veidošanas principiem, kuros izglītojamiem ir iespēja demonstrēt savas zināšanas dažādos izziņas darbības līmeņos.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informēti izglītojamo vecāki par izmaiņām izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. - Visi pedagogi katra mācību semestra sākumā veic ierakstus par plānotajiem pārbaudes darbiem e-klases pārbaudes darbu plānotājā, norādot pārbaudes darba tēmu. Tēmas sākumā informē izglītojamos par sasniedzamajiem rezultātiem, uzdevumu izpildes nosacījumiem, vērtēšanas kritērijiem, darbu izpildes termiņiem, vērtējumu izlikšanas principiem. - Katra metodiskās jomas pedagogu grupa vienojas par nobeiguma pārbaudes darbu veidošanas principiem, kuros izglītojamiem ir iespēja demonstrēt savas zināšanas dažādos izziņas darbības līmeņos un izstrādā vienu kopīgu tēmas nobeiguma darbu.
Nr.2 Fiziski un emocionāli drošas vides nodrošināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izstrādāti jauni iekšējās kārtības noteikumi. Izstrādē iesaistīti skolēni, skolas darbinieki, vecāki.</p> <p>Ieviests sociālais projekts "Neklusē".</p> <p>Izveidotas infografikas par rīcības plānu mobinga situāciju gadījumā.</p> <p>Ieviesta "Džimbās drošības programma" 1. - 4.klasēs.</p> <p>Dalība EMU skolu projektā labbūtības rādītāju noteikšanai.</p> <p>Ieviesta fiziskās un emocionālās labbūtības monitorēšanas sistēma.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Par 10% vairāk izglītojamo norāda, ka uzlabojusies labbūtība izglītības iestādē.</p> <p>Katrā klasē īstenota nodarbība vai aktivitāte, lai nodrošinātu fiziski un emocionāli drošu vidi.</p>

	85% pedagogu un skolas darbinieku iesaistās drošas vides nodrošināšanā (dežūras, sadarbība ar atbalsta personālu u.c.). Labiekārtota rekreācijas telpa sākumskolas skolēniem laika pavadīšanai līdz skolēnu autobusam.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katra mācību priekšmeta pedagogi konsultācijās diferencē darbu ar izglītojamiem, kuriem ir dažādi zināšanu līmeņi. Izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts, grūtības mācībās, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas.	Pilnveidot pedagogu un izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām prasmes veidot atgādnis un mācīt izglītojamiem lietot atgādnis ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos. Palielināt pedagoga palīgu likmju skaitu.
Izglītības iestāde papildina padziļināto mācību priekšmetu piedāvājumu un dod iespēju izglītojamajiem apgūt mācību kursus atbilstoši savām interesēm un tālākās izglītības vajadzībām, ņemot vērā absolventu vērtējumu par izglītības procesu.	
	Pirms mācību uzsākšanas vidusskolā veikt informatīvu darbu ar izglītojamiem un viņu vecākiem par mācību procesa apguves prasībām un izpildes nosacījumiem izglītība iestādē vidusskolas posmā.
Izglītības iestādē dažādi karjeras izglītības pasākumi tiek integrēti kā izglītības programmas daļa.	Plašāka karjeras speciālistu iesaiste darbā ar klasi.
Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās studiju gaitas un mērķtiecīgi viņus piesaista izglītības iestādes pedagogu kolektīvam.	Precizēt izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta ne mazāk kā 50% pedagogu mācību stundu vērošana, tajā skaitā savstarpēji. Tiek lietota izglītības iestādē izstrādāta iestādes kvalitātes mērķiem atbilstoša mācību stundu vērošanas lapa. Iegūtā informācija tiek apkopota un	Iesaistīt vairāk pedagogu mācību stundu vērošanas procesā.

analizēta, lai pilnveidotu izglītības iestādes darbu.	
93% mācību stundu ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi nosaka izglītojamiem saprotamus mācību stundā sasniedzamos rezultātus.	Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu.
82 % vēroto mācību stundu mācību process ir izglītojamā centrēts.	Lai panāktu vienotu izpratni, nepieciešams pilnveidot pedagogu zināšanas par mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, personalizāciju.
	Pilnveidot izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām prasmes veidot un ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos lietot atgādnēs.
	Veikt skaidrojošu darbu izglītojamiem un vecākiem par iespējām uzlabot mācību sniegumu, akcentējot mācīšanos līdz pārbaudes darbam.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par padziļinātās apguves kursu “Ķīmija II”, “Fizika II” un starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” īstenošanu Ķekavas vidusskolas 12.klašu skolēniem.	Otrās svešvalodas apguvei piedāvāt vēl vismaz vienu svešvalodu
	Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, izglītojamā individuālās izglītības programmas apguves plāna izstrādē un īstenošanā.
Plašs interešu izglītības programmas piedāvājums kultūrizglītības un sporta jomā kā nozīmīga izglītojamo pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanas daļa.	Paplašināt interešu izglītības piedāvājumu 1.-3.klasēs un STEM jomā.
Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.	Individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde, sadarbojoties visām plāna realizācijā iesaistītajām personām.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu un pieprasītu vispārējās vidējās izglītības programmu: 9 padziļinātos kursus, piedāvājot un īstenojot sešus padziļināto kursu izvēli	Vispārējā vidējā izglītībā uzsākt padziļinātā kursa “Fizika II” īstenošanu

komplektus. Četri no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā.	
Izglītības iestādē pedagogi veic mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, gatavojot mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Izglītojamie piedalās un gūst panākumus visu mācību jomu olimpiādēs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts SAM: 8.3.2.2 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros tika finansētas 3 pedagoga palīgu likmes 1.-4.klasēs. Mācību gada laikā atbalstu saņēma 94 izglītojamie ar mācīšanās grūtībām. Tika nodrošinātas mācīšanās grupas latviešu valodas apguvei Ukrainas civiliedzīvotājiem.

4.2. ERASMUS+ projekts “KA122-SCH - Kurzzeitprojekte zur Mobilität von Schülerinnen und Schülern und Personal in der Schulbildung; Aufbau einer Schulpartnerschaft zwischen Lettland und Deutschland”. (“Īsā termiņa skolēnu, skolotāju un izglītības jomas personāla mobilitāte. Latvijas un Vācijas partnerības izveide.”) Darbības laiks: 1.01.2022.- 30.06.2023.

Partneri Ķekavas vidusskola (Latvija) un Theodor-Heuss ģimnāzija Pinnebergā (Vācija). Projekta ietvaros notika divas skolēnu mobilitātes: 2022.gada septembrī Ķekavas vidusskolā viesojās 18 vācu skolēnu grupa, 2023.gada martā uz Pinebergu devās 16 Ķekavas vidusskolas skolēnu grupa. Skolēni izstrādāja projekta darbus, kuros tika aplūkotas gan kopīgās, gan atšķirīgās lietas abu valstu vēstures un sporta kontekstā. Kopumā no abām skolām projektā tika iesaistīti 74 izglītojamie un 9 pedagogi.

4.3. ERASMUS+ “Guidance. Digital Tools and Method development”.

Ķekavas vidusskola kā iesaistītā izglītības iestāde Ķekavas pašvaldības projektā.

Darbības laiks: 01.02.2021.-30.03.2023.

Projekta laikā tika izstrādāts digitāls materiāls karjeras konsultantiem.

Projektā iesaistīti 3 izglītības iestādes pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti par padziļinātās apguves kursu “Ķīmija II”, “Fizika II” un starpdisciplinārā kursa “Projekta darbs” īstenošanu Ķekavas vidusskolas 12.klašu skolēniem

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2021/2023.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
- Atbildīgs un pilsoniski aktīvs izglītojamais;	- Atbildīgs un pilsoniski aktīvs izglītojamais;	- Izglītojamais, kurš izprot savu atbildību, veido ikdienas paradumus,

<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamaais, kurš ar cieņu izturas pret līdzcilvēkiem un sevi; - Izglītojamaais, kurš izprot veselības un cilvėkdrošības jautājumus, ir atbildīgs un rīcībspējīgs ikdienas situācijās. 	<ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamaais, kurš ar cieņu izturas pret līdzcilvēkiem un sevi; - Izglītojamaais, kurš izprot veselības un cilvėkdrošības jautājumus, ir atbildīgs un rīcībspējīgs ikdienas situācijās. 	<p>kuri veicina pozitīvas pārmaiņas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izglītojamaais, kurš ar cieņu izturas pret līdzcilvēkiem un sevi
--	--	---

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Ir noticis mērķtiecīgs darbs pie audzināšanas darba prioritāšu ieviešanas. Skolēniem ir organizēti pasākumi, kuru ietvaros aktualizēta savstarpējās cieņas un komunikācijas nozīmība, pilsoniskā piederība, atbildība un spēja rīkoties atbilstoši situācijai un iespējām dažādās ar drošību saistītās jomās. Izvirzot nākamo trīs gadu audzināšanas darba prioritātes, ievērota pēctecība.

Lai uzlabotu mobinga prevencijas darbu, nepieciešams papildināt monitorēšanas rīkus.

7. Citi sasniegumi

7.1. 1. Ķekavas vidusskolas interešu izglītības programmas kultūrizglītības joma kā iespēja praktizēt kultūru un mākslu ir nozīmīga izglītojamo pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanas daļa. Dalība XXVII Vispārējos latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos tika izmantota kā papildu iespēja pilsoniskās līdzdalības un patriotisma veicināšanai.

- Tautas deju kolektīvs “Šeku Reku” piedalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku deju lieluzvedumā “Mūžīgais dzinējs” un lielkoncertā “Balts”, deju kolektīvu koprepertuāra skatē ieguva augstāko pakāpi;
- Tautas deju kolektīva “Ķekaviņa” 4.-5.klašu kolektīvs piedalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku deju lielkoncertā “Balts” un noslēguma koncertā Mežaparka estrādē;
- Jauktais koris piedalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku deju svētkos.

2. Lai dotu iespēju paplašināt zināšanas un prasmes, Ķekavas vidusskolā padziļinātā mācību satura apguves kursa “Programmēšana II” ietvaros 11 izglītojamie iepazinās ar Hārvardas universitātes CS50 datorzinātņu kursa mācību materiāliem un 7 izglītojamie ieguva sertifikātu “Completion of CS50’s Understanding Technology, including six assignments”. Kursa skolotāja bija viena no 11 aktīvākajiem programmēšanas skolotājiem, kuri Latvijā pabeidza Hārvarda Universitātē radītu programmēšanas kursu CS50, jūnija beigās devās uz Amerikas Savienotajām Valstīm (ASV), lai nostiprinātu iegūtās zināšanas un apmainītos starptautiskā pieredzē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbus par vidējo izglītību 11. un 12.klašu izglītojamie kārtoja optimālajā līmenī un 12.klašu izglītojamie pirmo reizi padziļinātā līmenī. Izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti ir vērtējami kā labi, jo:

- Visos centralizētajos eksāmenos optimālā līmenī ir par 12,7% - 17% augstāki rezultāti kā vidēji valstī. Vislielākā atšķirība ir CE matemātikā optimālā līmenī 11.klasei (17%).

- Centralizētajos eksāmenos padziļinātā līmenī ir augstāki rezultāti par 7% - 11,6%, kā vidēji valstī. CE matemātikā un ķīmijā līdzīgi rezultāti kā vidējie rezultāti valstī.

- 39% 12.klašu izglītojamie un 24% 11.klases izglītojamie obligātajos centralizētajos eksāmenos ieguvuši rezultātu virs 70%. Centralizētā eksāmenā angļu valodā optimālā līmenī 76% 11.klases izglītojamo rezultāts ir virs 70%. 12.klases izglītojamo rezultāts virs 70% centralizētā eksāmenā latviešu valodā optimālā līmenī ir 79% un angļu valodā padziļinātā līmenī 65%.

Vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē izglītojamie pirmo reizi kārtoja centralizētos eksāmenus. 2022./2023.mācību gadā vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir virs vidējiem rezultātiem valstī: latviešu valodā par 3,8% , angļu valodā par 8,9%, matemātikā par 1,9% augstāki nekā vidēji valstī. Centralizēto eksāmenu rezultāti korelē ar vērtējumiem mācību gada noslēgumā. Augstu un optimālu līmeni angļu valodā uzrādīja 77,3% izglītojamo, latviešu valodā 59,4% izglītojamo, matemātikā 57,8% izglītojamo.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasēm vidējais procentuālais rezultāts pēdējos trīs gados ir augstāks nekā valstī. Rezultāti pēdējo trīs gadu laikā ir stabili, un katru gadu skolas vidējie vērtējumi latviešu valodā un angļu valodā ir augstāki nekā iepriekšējā gadā. Pēdējo trīs gadu laikā nozīmīgi uzlabojušies rezultāti centralizētajā eksāmenā matemātikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas vidējie mācību sasniegumi 4.-12.klasēs augstā un optimālā līmenī ir 84%, bet pietiekami 16%.

Vidējie ikdienas mācību sasniegumi 4.-12.klasēs paaugstinājušies par 0,6%, salīdzinājumā ar 2021./2022.mācību gadu. Augsti mācību sasniegumi (vidējais vērtējums 7,5 balles un augstāk) gan 7.-9.kl.grupā, gan 10.-12.kl.grupā ir sociālās un pilsoniskās, tehnoloģiju, kultūras izpausmes un pašizpausmes mākslā, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu priekšmetos.

Visās izglītības pakāpēs ir nepieciešama diferenciacija mācību stundās, lai nodrošinātu izaugsmes iespējas izglītojamajiem, kuri spēj sasniegt augstus mācību rezultātus.

Sākumskolas (1.-3.kl.) posmā nepieciešams papildu uzmanību veltīt izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.