

# Ķekavas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ķekava 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības  
izpilddirektore

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolanta Jansone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 212 01 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14867	07.11.2016.	66	61
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	20V 212 01 1		P-14868	07.11.2016.	8	8
Taustiņinstrumentu spēle Akordeona spēle	10V 212 01 1		P-14859	04.11.2016.	2	2
Stīgu instrumentu spēle Vijoles spēle	20V 212 02 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14869	07.11.2016.	30	26
Stīgu instrumentu spēle Čella spēle	20V 212 02 1		P-14870	07.11.2016.	23	23
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	20V 212 02 1		P-14871	07.11.2016.	4	4
Stīgu instrumentu spēle Kokles spēle	10V 212 02 1		P-14860	04.11.2016.	2	2
Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	20V 212 02 1		P-14872	07.11.2016.	12	11

Stīgu instrumentu spēle Ģitāras spēle	10V 212 02 1		P-14861	04.11.2016.	4	4
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	20V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14873	07.11.2016.	25	22
Pūšaminstrumentu spēle Flautas spēle	10V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14862	04.11.2016.	9	7
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	20V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14874	07.11.2016.	5	4
Pūšaminstrumentu spēle Klarnetes spēle	10V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14863	04.11.2016.	4	1
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	20V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14875	07.11.2016.	10	9
Pūšaminstrumentu spēle Saksofona spēle	10V 212 03 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži,	P-14864	04.11.2016.	7	6

		Baložu pilsēta, LV-2112				
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-14876	07.11.2016.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle Trompetes spēle	10V 212 03 1		P-14865	04.11.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle Mežraga spēle	20V 212 03 1		P-14877	07.11.2016.	1	1
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-14878	07.11.2016.	9	8
Sitaminstrumentu spēle	10V 212 04 1		P-14866	04.11.2016.	7	6
Vokālā mūzika Kora klase	20V 212 06 1	Skolas 6, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112  Skolas 4, Baloži, Baložu pilsēta, LV-2112	P-14879	07.11.2016.	36	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -3 audzēkņi;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 audzēkne iestājās Em.Dārziņa mūzikas vidusskolā;
- 1.2.3. par lielu slodzi ( nespēj savienot mūzikas skolu ar kādu interešu izglītības pulciņu vai mākslas vai sporta skolu)- 5 audzēkņi;
- 1.2.4. nesekmība – 1 audzēknis;
- 1.2.5. veselības problēmas - 1 audzēknis;
- 1.2.6. uzsāk mācības 1.klasē, bet saprot, ka bērnam par grūtu – 1 audzēknis
- 1.2.7. interešu maiņa – bērnam vēlme nodarboties citā jomā – 9 audzēkņi

Secinājumi:

- Visvairāk audzēkņu pametuši mācības mūzikas skolā, jo mainījušās intereses. Vecākajās klasēs, kad jāiegulda lielāks mājas darbs, audzēkņiem grūti sevi motivēt darbam, tāpēc izvēlas darboties interešu izglītības pulciņos, kuros nav mājas darbs.
- 5 audzēkņi pameta mūzikas skolu, jo nevarēja mācības savienot ar citu profesionālās ievirzes skolu vai kādu interešu pulciņu. Uzsākot mācības, brīdinām vecākus, ka šāda situācija var izveidoties.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija –

Ķekavas Mūzikas skola ir Valsts akreditēta izglītības iestāde, kura nodrošina audzēkņu iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei mūzikas un kultūras jomā. Izglītība efektīvi kalpo indivīda un sabiedrības interesēm arī tad, ja audzēkņa turpmākā profesija nav tieši saistīta ar mūziķa profesiju

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Brīva, patstāvīgi domājoša, radoša un toleranta personība;  
Ciena savas valsts kultūru un valodu, ir sava novada un skolas patriots;

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Tolerance, iecietība, cieņa un pašcieņa savstarpējās attiecībās un attiecībās ar sabiedrību.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Karjeras izvēles darba pilnveidošana	Sasniegts.

	b) kvantitatīvi Ir realizēti pasākumi audzēkņu informēšanai par karjeras iespējām mūzikā	Notikuši 7 karjeras ievirzes ārpusklases pasākumi-profesionālu mūziķu koncertu apmeklējumi. Tikšanās ar skolas absolventiem, kuri turpina izglītību mūzikā.
Nr.2	a) kvalitatīvi Sekmīga Nordplus projekta realizācija	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi Realizētas visas projektā plānotās mobilitātes un aktivitātes.	Realizētas projekta aktivitātes, apstiprināta iesniegtā atskaite
Nr.3	a) kvalitatīvi. Sekmīga dalība valsts konkursā	Sasniegts
	b) kvantitatīvi. Visi audzēkņi piedalījušies konkursa 1. kārtā, izvirzīti kandidāti katrā klašu grupā dalībai 2.kārtā. Vismaz 1 audzēknis izvirzīts dalībai 3.kārtā	Visi audzēkņi piedalījušies konkursa 1.- skolas kārtā. 17 audzēkņi piedalījās 2.- reģiona kārtā, uz 3.kārtu izvirzīti 3 audzēkņi
Nr.4	a) kvalitatīvi Izglītības programmu licencēšana saskaņā ar izglītības reformu	Nav sasniegts.
	b) kvantitatīvi Sagatavotas un licencētas jaunās 20V izglītības programmas	LNKC programmu licencēšanu pārcēlusi uz nākamo mācību gadu
Nr.5	a) kvalitatīvi Kolektīvu sagatavošana dalībai Dziesmu svētkos	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Pūtēju orķestra un koklētāju ansambļa dalība dziesmu svētkos	Dziesmu svētkos piedalījās skolas koklētāju ansamblis.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
------------	--	-----------------------------

		(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Izglītības programmu licencēšana saskaņā ar izglītības reformu	
	b) kvantitatīvi Sagatavotas un licencētas jaunās 20V izglītības programmas	
Nr.2	a) kvalitatīvi Izglītības programmu piedāvājuma papildināšana	
	b) kvantitatīvi Licencēta Eifonija spēles izglītības programma	
Nr.3	a) Kvalitatīvi Sekmīga dalība valsts konkursā	
	b) Kvantitatīvi Visi audzēkņi piedalījušie konkursa 1. kārtā, izvirzīti kandidāti katrā klašu grupā dalībai 2.kārtā. Gūti godalgoti panākumi	
Nr.4	a) Kvalitatīvi Iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana saskaņā ar likumdošanas izmaiņām	
	b) Kvantitatīvi Aktualizēti iekšējās kārtības, drošības noteikumi u.c.pēc nepieciešamības	
Nr.5	a) Kvalitatīvi Izstrādāt attīstības plānu 2024.-2026.gadam	
	b) Kvantitatīvi Izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots skolas attīstības plāns	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties audzēkņim, pedagogam un vecākiem. Ir izstrādāti	Ieviest sistēmiskus atbalsta pasākumus mācību rezultātu uzlabošanai audzēkņiem ar zemiem vērtējumiem.

<p>noteikumi, kuri nosaka kad un cik ilgā laikā audzēkim ir iespēja uzlabot vērtējumu. Vecāki regulāri tiek informēti par bērnu sekmēm e-klasē, telefoniski vai klātienē. Audzēkņi netiek atstāti uz atkārtotu mācību gadu. Izņēmuma gadījums ir ilgstoša slimība. Skola piedāvā papildus konsultācijas audzēkņiem ar zemiem vērtējumiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā un, izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Skola laicīgi noskaidro uzņemšanas prasības izglītības iestādēs, kurās absolventi plāno stāties. Nepieciešamības gadījumā, tiek nodrošinātas konsultācijas.</p>	<p>Veikt ikgadēju absolventu un vecāku anketēšanu, iegūstot informāciju par izglītības procesa kvalitāti</p>
<p>Izglītības iestādē katru gadu mācības pārtrauc apmēram vienāds audzēkņu skaits – apm.7%. Pārtraukšanas iemesli nav saistīti ar izglītības iestādes darba kvalitāti. Biežākais iemesls ir interešu prioritizēšana par labu citai profesionālās ievirzes skolai vai interešu izglītības pulciņam, kurā nav jāiegulda mājas darbs, kā arī bērnu noslodze – mācības nav iespējams savienot ar vispārīzglītojošo skolu un tml.. Pārējie iemesli– dzīves vietas maiņa u.c.pamatoti iemesli. Pirms mācību uzsākšanas, vecāki tiek informēti par nepieciešamo bērna mājas darba ieguldījumu sekmīgām mācībām mūzikas skolā.</p>	
<p>Katru gadu vairāki absolventi turpina mācības nākamajā izglītības līmenī vai ar kultūru saistītā mācību iestādē. Karjeras izglītība tiek nodrošināta visiem skolas audzēkņiem ar iespēju apmeklēt LNSO organizētās koncertlekcijas bērniem u.c. ar mūziku saistītus pasākumus. Vecāko klašu audzēkņiem, projekta ietvaros, bija iespēja muzicēt JVLMA orķestra sastāvā. Skolā muzicēja un dalījās pieredzē bijusī skolas absolvente, kura mācās J.Mediņa mūzikas vidusskolā.</p>	<p>Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar mūzikas vidējās izglītības mācību iestādēm un audzēkņu informēšanu par karjeras izglītības iespējām.</p>



Skola iespēju robežās izzina savu absolventu turpmāko mācību un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Skola aicina absolventus un izglītības iestādes, kurās viņi mācās, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību. Absolventi, kuri turpina izglītību mūzikā, tiek aicināti koncertēt skolā un dalīties pieredzē.	
---	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Pedagogi veic sava darba ikgadējo pašvērtēšanu un turpmāko uzdevumu plānošanu, ko izvērtē administrācija. Pedagogi ir motivēti uzlabot mācīšanas kvalitāti, lai varētu pretendēt uz pedagoga darba kvalitātes pakāpi. 2022./2023.m.g. tika veikta mācību stundu vērošana 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Turpināt pedagogu stundu vērošanu un savstarpējo pieredzes apmaiņu.
Lai arī 2022./2023.m.g. nenotika attālinātās mācības, izglītības iestādē ir noteikumi par attālinātā mācību procesa norisi un vērtēšanas kārtību. Attālinātā darba metodes pedagogi izmanto slimības, prombūtnes gadījumā vai papildus konsultācijām.	
Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā visās vērotajās stundās audzēknim ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Stundas ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Pedagogi ar audzēkņiem kopīgi definē sasniedzamo rezultātu un strukturē to trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un audzēkņu dažāda atgriezeniskā	Ieviest sistēmiskus pasākumus vecāku lielākam atbalstam un iesaistei bērnu mācību procesā.

<p>saite - audzēkņi paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Mūzikas instrumentu spēlē pedagogi izvēlas repertuāru, ņemot vērā mācību programmas prasības un audzēkņa individuālās zināšanas un prasmes, mūzikas teorijā, ņemot vērā mācību programmas prasības, atbilstoši audzēkņu zināšanu un spēju līmenim. Lielākā daļa audzēkņu (75% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts .</p>	
<p>Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanai ir izstrādāta un visām mērķgrupām saprotama un pieejama vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Mācību priekšmetu pedagogi ir izveidojuši mācību pārbaudījumu kritērijus. Vērtēšanas kārtība un kritēriji ir publicēti skolas mājas lapā. Visos individuālajos mācību pārbaudījumos komisija analizē katra audzēkņa sniegumu un izaugsmes dinamiku. Pedagogi vai skolas administrācija sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. To plāno konkrētā mācību priekšmeta pedagogs sadarbībā ar vecākiem. Atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamiem- gan talantīgajiem, gatavojot konkursiem, gan izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību apguvē.</p>	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas realizētās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Informācija tiek regulāri atjaunota un papildināta VIIS sistēmā. Skolai ir izstrādāta sistēma vecāku informēšanai par bērnu mācību sasniegumiem un konsekvencēm par</p>	<p>Palielināt izglītības programmu piedāvājumu-licencēt eifonija programmu</p>

<p>mācību priekšmetu programmas nepildīšanu, kā arī iespējām sekmes uzlabot. Neattaisnotu kavējumu gadījumā, problēmsituācijas tiek risinātas sadarbībā ar vecākiem. Visa informācija par mācību procesu un kavējumiem tiek atspoguļota e-klasē. Skolas mājas lapā ir ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa</p>	
<p>Mācību priekšmetu programmu saturs tiek katru gadu aktualizēts, pielāgots un papildināts atbilstoši programmas mērķiem, izglītības novitātēm, nozares prioritātēm un skolas mācību plānu. Atbilstoši tiek papildināta materiāltehniskā un metodiskā bāze tā realizācijai. Nepieciešamo izmaiņu un papildinājumu ieviešanā iesaistīti visi pedagogi.</p>	<p>Izglītības programmu licencēšana saskaņā ar valsts kultūrizglītības programmu reformu.</p>
<p>Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai vai izglītojamiem, un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.</p>	
<p>Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un starpdisciplinārā mācīšanās. Skolai ir definēti audzināšanas prioritārie virzieni 3 gadiem un tiek mērķtiecīgi ieviesti. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, sadarbojoties ar kolēģiem gan mācību satura, gan audzināšanas pasākumu realizēšanā. Izglītības programmu saturs un audzināšanas pasākumi izglītojamiem veido pilsonisku attieksmi, tolerance, cieņu pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Skola ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un</p>	

<p>audzināšanas procesu. Nozīmīga vieta tiek ierādīta skolas tradīcijām, kas veicina piederības sajūtu. Tiek veicināta vienota izpratne gan pedagogiem, gan darbiniekiem, par rīkoto pasākumu mērķiem. Skolā atbildība par mācību vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, organizējot plānošanas, izvērtēšanas, tālākizglītības un konsultatīvos pasākumus. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Skolai ir 2 programmas īstenošanas vietas. Skola nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu apguvi abās izglītības programmas īstenošanas vietās. Lai veicinātu piederības sajūtu un vienlīdzīgu pieeju kvalitātes prasībām, mācību pārbaudījumi un atsevišķas kolektīvās muzicēšanas formas tiek realizētas vienā īstenošanas vietā. Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko un metodisko pieeju. Abās izglītības programmas īstenošanas vietās ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	
<p>Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām, ņemot vērā esošo un potenciālo izglītojamo skaitu, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem. Izglītojamo sasniegumu izvērtēšana ikdienas mācībās, mācību pārbaudījumos, radošajos</p>	

pasākumos (konkursos, festivālos) apliecina izglītības iestādes iespējas nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā.	
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Simfoniskā orķestra vasaras nometne

Simfoniskā orķestra nometnē “Jauniešu Simfoniskā Orķestra Akadēmija 2023”, kas norisinājās Sabilē piedalījās 44 orķestra dalībnieki un 4 pedagogi.

4.2. Dalība *Nordplus* mobilitātes projekta *Music learning challenges under COVID-19 circumstances in Baltic countries* pasākumos. Vizītē Ķekavā (Igaunija) piedalījās 20 audzēkņi un 9 pedagogi. Notika kopīgs koncerts ar Tabasalu mūzikas skolas audzēkņiem, stundu vērošana, pieredzes apmaiņa.

4.3. Koklētāju ansambļa dalība XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkos. Koklētāju ansamblis muzicēja nakts koncertā “Gaismas dārzs” Rīgas domā un kokļu mūzikas lielkoncertā "Laika upe"

4.4. Pūtēju orķestra dalība festivālā Hījumā. Ikgadējais festivāls norisinājās no 3.-7.augustam. Festivālā piedalījās 20 audzēkņi un 2 pedagogi

4.5. Projekts ar JVLMA orķestri – 27.04. Doles Tautas namā notika koncerts „Plecu pie pleca”, kurā muzicēja JVLMA orķestra sastāvā muzicēja 7 audzēkņi no mūsu skolas.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Baložu kultūras nams- telpu nomas līgums izglītības programmu īstenošanai

5.2. Baložu vidusskola- telpu nomas līgums izglītības programmu īstenošanai

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritātes	Ieviešana
Katra audzēkņa radošās pašizpaušmes veicināšana.	Katram audzēknim dota iespēja uzstāties skolas vai klašu koncertos kā solistiem vai kolektīvu sastāvos. Audzēkņi tiek iesaistīti koncertu vadīšanā.
Piederības sajūtas skolai, novadam valstij veicināšana.	Visi audzēkņi iesaistīti skolas radošajā darbībā, nodrošinot dalību skolas kolektīvos. Audzēkņi piedalās skolas, novada un valsts mēroga pasākumos- valsts dzimšanas dienas koncertos, novada un novada institūciju pasākumos, dziesmu svētkos.

Karjeras ievirzes pasākumu realizācija	Skola organizē koncertu apmeklējumus ārpus skolas, profesionālu mūziķu meistarklases, tikšanās ar jomas speciālistiem. Tika realizēts projekts, kura ietvaros audzēkņi muzicēja kopā ar profesionāliem mūziķiem.
--	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
 Audzēkņiem ir liela interese par koncertu apmeklējumiem un dalību radošos pasākumos. Pēc kovida ierobežojumiem atsākusies aktīva koncertdarbība. 2023. gadā izglītību mūzikā turpina 1 absolvents, vēl viens absolvents ar kultūru saistītā izglītības iestādē.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

3 audzēkņi tika izvirzīti dalībai valsts konkursa 3.kārtā. Iegūtas 3 godalgotas- 3. vietas. 1 audzēkņis ieguvis 1. vietu konkursā “Latvijas Gada ģitārists -2023”

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālajā ievirzē nav valsts pārbaudes darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.  
 Lai uzlabotu mācīšanās rezultātus, pedagogiem lielāka uzmanība jāpievērš pašvadītas mācīšanās iemaņu attīstīšanai un sadarbībai ar vecākiem;

Bieži vien zemi mācību sasniegumi ir neizpratnes par profesionālās ievirzes izglītības prasībām sekas. Tāpēc svarīga loma ir vecāku savlaicīgai informēšanai par nepieciešamo darba ieguldījumu.